

AI στην ELT: Εργαλείο, Όριο και Παιδαγωγική Ευθύνη

Panel discussion handout

By Katherine Reilly - ELT Author & Teacher Trainer

📅 March 22nd, 2026 | 📍 FLForum, Athens

Ομιλητές: **Βασίλης Τσονίδης, Έφη Γλυμή**

Συντονίστρια: **Katherine Reilly**

Εισαγωγή

Η Τεχνητή Νοημοσύνη έχει εισέλθει δυναμικά στον χώρο της εκπαίδευσης και ιδιαίτερα στη διδασκαλία ξένων γλωσσών. Για πολλούς εκπαιδευτικούς αποτελεί ένα ισχυρό εργαλείο που μπορεί να εμπλουτίσει τη μαθησιακή εμπειρία. Για άλλους, δημιουργεί ερωτήματα σχετικά με τον ρόλο της τεχνολογίας στην τάξη και τα όρια της χρήσης της.

Το βασικό ερώτημα όμως δεν είναι αν το AI είναι «καλό» ή «κακό».

Το πραγματικό ερώτημα είναι:

Πώς, πότε και με ποια παιδαγωγική συνείδηση το χρησιμοποιούμε;

Το πάνελ αυτό επιχειρεί να ανοίξει έναν γόνιμο διάλογο ανάμεσα σε διαφορετικές παιδαγωγικές οπτικές, με κοινό στόχο την ουσιαστική μάθηση και την ενδυνάμωση του ρόλου του εκπαιδευτικού.

Ο ρόλος του AI στη γλωσσική εκπαίδευση

Η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να προσφέρει σημαντικές δυνατότητες στη διδασκαλία ξένων γλωσσών.

Μπορεί να λειτουργήσει ως:

- εργαλείο υποστήριξης του εκπαιδευτικού
- μέσο διαφοροποίησης της διδασκαλίας

- πηγή αυθεντικού γλωσσικού υλικού
- εργαλείο δημιουργίας δραστηριοτήτων
- πλατφόρμα ανατροφοδότησης για τους μαθητές

Ωστόσο, η αξία της εξαρτάται πάντα από τον τρόπο χρήσης της.

Το AI δεν μπορεί να αντικαταστήσει την παιδαγωγική κρίση, τη σχέση εκπαιδευτικού–μαθητή και τη ζωντανή μαθησιακή εμπειρία.

Ευθύνες και προκλήσεις

Η ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση συνοδεύεται από σημαντικές ευθύνες.

Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να:

- αξιολογούν κριτικά το περιεχόμενο που παράγεται
- αναγνωρίζουν πιθανά λάθη ή μεροληψίες
- καθοδηγούν τους μαθητές στη σωστή χρήση της τεχνολογίας
- καλλιεργούν ψηφιακό γραμματισμό

Παράλληλα, η χρήση AI μπορεί να δημιουργήσει προκλήσεις όπως:

- υπερβολική εξάρτηση από την τεχνολογία
- μείωση της προσωπικής προσπάθειας των μαθητών
- δημιουργία «echo chambers» πληροφορίας
- δυσκολία αξιολόγησης της αξιοπιστίας του περιεχομένου

Η αξία της ανθρώπινης διδασκαλίας

Η ανθρώπινη διάσταση της διδασκαλίας παραμένει θεμελιώδης. Ο εκπαιδευτικός στην τάξη καλλιεργεί:

- ενσυναίσθηση
- επικοινωνία
- συνεργασία
- δημιουργικότητα
- κριτική σκέψη

Πολλές από αυτές τις δεξιότητες αναπτύσσονται μέσα από την ανθρώπινη αλληλεπίδραση και τη σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητή και εκπαιδευτικού.

Τεχνολογία και παιδαγωγική: μια ισορροπία

Η σύγχρονη εκπαίδευση δεν απαιτεί επιλογή ανάμεσα στην τεχνολογία και την παραδοσιακή διδασκαλία. Η πραγματική πρόκληση είναι να βρεθεί μια ισορροπία όπου η τεχνολογία λειτουργεί **ως εργαλείο** και η παιδαγωγική παραμένει **ο οδηγός της μάθησης**.

Το ερώτημα δεν είναι αν θα χρησιμοποιήσουμε AI, αλλά **πώς θα το χρησιμοποιήσουμε με τρόπο που ενισχύει τη μάθηση**.

Πρακτικά Takeaways για Εκπαιδευτικούς

1. Χρησιμοποιούμε το AI ως βοηθό, όχι ως αντικαταστάτη του εκπαιδευτικού.
2. Ελέγχουμε πάντα την ακρίβεια του περιεχομένου που παράγεται.
3. Καλλιεργούμε στους μαθητές κριτική σκέψη απέναντι στις απαντήσεις της τεχνολογίας.
4. Ενθαρρύνουμε δραστηριότητες που απαιτούν ανθρώπινη αλληλεπίδραση και συνεργασία.
5. Διδάσκουμε στους μαθητές πώς να χρησιμοποιούν υπεύθυνα τα εργαλεία AI.

Ερωτήματα για προβληματισμό

- Πότε βοηθά πραγματικά το AI τη μάθηση;
- Πότε η τεχνολογία γίνεται εμπόδιο;
- Ποιες δεξιότητες δεν μπορούν να αντικατασταθούν από καμία μηχανή;
- Πώς μπορούμε να διδάξουμε υπεύθυνη χρήση του AI στους μαθητές;

Κλείσιμο

Η Τεχνητή Νοημοσύνη αποτελεί ένα ισχυρό εργαλείο. Δεν αντικαθιστά όμως τον ρόλο του εκπαιδευτικού.

Αυτό που καθορίζει τη μάθηση δεν είναι η τεχνολογία, αλλά η **παιδαγωγική πρόθεση**, η **κριτική σκέψη** και η **ανθρώπινη σχέση μέσα στην τάξη**.

Σε έναν κόσμο που αλλάζει γρήγορα, ο ρόλος του εκπαιδευτικού παραμένει καθοριστικός: να καθοδηγεί, να εμπνέει και να δίνει νόημα στη μαθησιακή εμπειρία.

Further Resources

- Peachey, N. (2024). AI activities and resources for English language teachers. British Council. <https://doi.org/10.57884/DKKR-QF54>
- British Council. (n.d.). Using inclusive practices. TeachingEnglish. Retrieved April 25, 2025, from <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/inclusive-practices>
- British Council. (n.d.). Understanding learners. TeachingEnglish. Retrieved April 25, 2025, from <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/understanding-learners>
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson Education. <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Files/about-pearson/innovation/Intelligence-Unleashed-Publication.pdf>